**ОТЧЕТ ПЕДАГОГА НАСТАВНИКА**

**О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ**

**за 2022-2023 учебный год**

 **Ф.И.О. молодого специалиста:** Борлакова Мариям Расуловна

 **Ф.И.О. наставника:** Узденова Айшат Османовна

Являясь наставником молодого специалиста – *Борлаковой Мариям Расуловны*, мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом.

**ЦЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА:**

создание условий для самореализации молодого специалиста, для приобретения им практических навыков, необходимых для психолого-педагогической деятельности.

**ЗАДАЧИ НАСТАВНИЧЕСТВА:**

- создание атмосферы поддержки в педагогическом коллективе;

- оказание методической помощи молодому педагогу в развитии профессиональных умений и навыков: приобретение навыков практической деятельности, планирование и организация психологической деятельности;

- формирование потребности и мотивации в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании, в непрерывном самообразовании;

- воспитание исполнительской дисциплины и чувства ответственности.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных профессиональных навыков;

- повышение профессиональной компетентности педагога-психолога в вопросах педагогики и психологии;

- использование в работе начинающего педагога-психолога новых психолого-педагогических технологий.

**ФОРМЫ РАБОТЫ:**

-беседы;

-тренинговые занятия;

-методические консультации;

-взаимопосещение занятий;

-участие в разных мероприятиях;

-прохождение курсов, посещение семинаров.

**РАБОТА СПЛАНИРОВАНА ПО СЛЕДУЮЩИМ НАПРАВЛЕНИЯМ:**

- организационные вопросы;

- планирование работы педагога-психолога и организация психологической службы в условиях реализации ФГОС;

- планирование и организация методической работы;

- работа с документацией;

- работа по саморазвитию;

- контроль за деятельностью молодого специалиста.

**СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей;

2. Планирование и анализ деятельности;

3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах сопровождения учебно-воспитательного процесса;

4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации психологической работы;

5. Организация встреч с опытными педагогами, демонстрация опыта успешной психолого-педагогической деятельности;

6. Сотрудничество с опытными педагогами-психологами других школьных учреждений;

**ЭТАПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

**Работа выстроена в три этапа:
1­й этап – адаптационный.** Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

**2­й этап – основной**(проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

**3­й этап – контрольно­-оценочный**. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Выбор **формы работы**с молодым специалистом начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог-педагог - психолог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником.

**Наставничество** – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник, прежде всего, должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в "малых группах", анализ ситуаций, самоактуализацию и пр., развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать.

Были проведены консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию. Оказана помощь при проведении занятий, групповых диагностиках, в подборе диагностик, треннингов для работы с детьми, педагогами и родителями.

Занятия являлись основной формой образовательного процесса, которые проводились в традиционной и нетрадиционной форме с использованием инновационно – информационных технологий. Поэтому занятиям уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им занятия, давались методические рекомендации по правильности составления планирования и умения достичь цели поставленной на занятие, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения.

Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований в групповой, в работе по самообразованию и т. д.

В течение всего времени Мариям Расуловна посещала открытые занятия как наставника, так и других педагогов с целью научиться важным профессиональным качествам:

- создание положительной атмосферы на занятии;

- используемые методы обучения;

- деятельность воспитанников на занятиях;

- речь педагога и его значение на занятиях;

- воспитывающая сторона занятий;

- взаимоотношение педагога и воспитанников.

По работе с молодым специалистом можно сделать вывод: педагог уже неплохо владеет методикой ведения занятия; материалом; следит не только за ходом занятия, но и за порядком и дисциплиной, за характером взаимоотношений с детьми.

Рекомендация: обратить внимание на использование различных форм и методик и работой с детьми.

Также в ходе посещенных занятий и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины.

Мариям Расуловна активно участвует в жизни детского сада, посещает педагогические часы.

**МОЛОДОМУ СПЕЦИАЛИСТУ БЫЛА ОКАЗАНА ПОМОЩЬ:**

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;

- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;

- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности воспитанников.

**ВЫВОД:**

Период адаптации молодого специалиста проходит успешно. Молодому специалисту оказывалась помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

**ЗАДАЧИ НА ПЕРСПЕКТИВУ:**

- работать над повышением компетентности молодого педагога;

- направить работу на практическое применение эффективных методов работы с воспитанниками с разным уровнем мотивации;

- обеспечение рефлексии и самоконтроля воспитанников на протяжении всего занятия.